**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

\_\_\_\_\_\_\_\_ «**Октябрьская основная общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

303155 ,Орловская область Болховский район , д. Черногрязка,

ул. Центральная д.4, телефон: 8(48640) 2-64-39

Приложение

к адаптированной основной образовательной программе

основного общего образования

МБОУ «Октябрьская ООШ» (в соответствии с ФОП),

утверждённой приказом от30.08.2023г №49-а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР)**

**5-9 классов**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.** **Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

        В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

**1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей**

**Цель программы:**

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

**Задачи:**

* Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
* Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении обучающихся с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
* развитие связной речи;
* Формирование и развитие мыслительных операций;
* Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
* Формирование и развитие пространственной ориентировки;
* Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
* Воспитание самостоятельности в работе;
* Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
* Формирование сенсомоторных координаций.

 В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

**1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития**

 Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

**1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы**

**Динамика:**

* первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
* промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
* итоговая диагностика (в конце уч. г.) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.
* На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых  навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, с учётом ФГОС ОВЗ.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

* планирование материала от простого к сложному;
* дозирование помощи педагога;
* постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое, групповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

**Структура построения коррекционно-развивающего занятия.**

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.).
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы: сообщение новых знаний (10 мин.) и закрепление полученных знаний. (15 мин.);
4. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

 V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

* Гимнастика для глаз;
* Гимнастика для пальцев рук;
* Психогимнастика;
* Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

**2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.**

 Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

**2.4.** **Условия для реализации программы.**

*Кадровые условия:*

- наличие в штате учителя-дефектолога

*Программно-методические условия:*

 -Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);

 -Демонстрационный материал по предметам;

 -Игровые коррекционно-развивающие пособия;

 -Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

 -Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;

 -Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;

- Методическое сопровождение к материалу.

*Материально-технические условия:*

 -Оргтехника.

 -Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин

 -Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

**2.5.** **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

* Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:
* Консультации для родителей:
* обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
* планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
* Дни открытых дверей для родителей.

**2.6 Предполагаемые результаты освоения программы**

 У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

*К концу учебного года ожидаются умения учащихся:*

* Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
* Соблюдать нормы поведения в процессе учебной деятельности.
* Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
* Планированию собственной деятельности.
* Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
* Выполнять устные и письменные арифметического характер в пределах программного материала в соответствии с АОП,
* Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
* Определять время по часам.
* Развитие коммуникативных компетенций у сов
* Познакомить учащихся с заданиями устного собеседовании.
* Повысить культуру разговорной речи, разработать навыки чтения с выражением.
* Проверить умения школьников ясно и грамотно излагать мысли, выражая эмоции с помощью различных интонационных средств.
* Научить создавать устное высказывание в соответствии с определенным типом речи.
* Научить свободно вести диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения.

**2.7.  Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития**

**2.7.1. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 5-го класса**

*Основные разделы программы:*

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | **Диагностика -2ч** | — выявление уровня развития обучающихся. |
| 2 | **«Развитие психических процессов:**  **памяти, внимания, мышления» - 10ч** | — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  — развитие тактильной и кинестетической памяти.  — развитие слухо-моторной координации;  — развитие зрительно-моторной координации;  — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.  — регуляция простейших двигательных актов;  — формирования умения ориентировки в задании;  — формирование умения планирования этапов выполнения задания;  — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 3 | **«Развитие связной речи» - 10ч** | — развитие умения выполнять изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам;  — развитие умения выполнять изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам:  3— формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, —определять последовательность частей текста, —составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.  — развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.  — развитие умения выполнять анализ и редактирование сочинений  — развитие умения выполнять сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. |
| 4 | **«Формирование математических представлений» - 10 ч** | — развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности;  — закрепить навыки построения и измерения отрезков;  — развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий;  — продолжать знакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей. Основные задачи на дроби.;  — продолжать формировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов. |
| 5 | **Диагностика – 2 ч** | — выявление уровня развития обучающихся. |

 Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ**

**(задержкой психического развития) 5-го класса – 34 ч (из них 4 ч диагностика)**

**Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» (10 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Направления коррекционной работы** | **Часы** | **Дата** |
| **1-4** | **Диагностика** |  | **2** |  |
|  | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 1. | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению | **1** |  |
|  | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 2. | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам | **1** |  |
|  | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 3. | Редактирование текста изложения | **1** |  |
|  | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 4. | Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант , | **1** |  |
|  | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 5. | Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам | **1** |  |
|  | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 6. | Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам | **1** |  |
|  | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 7. | Изложение-описание по памяти | **1** |  |
|  | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 8. | Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам | **1** |  |
|  | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 9. | Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам | **1** |  |
|  | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 10. | Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант | **1** |  |

**Перспективное тематическое планирование по курсу**

**«Формирование математических представлений» 10 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Направления коррекционной работы** | **Часы** | **Дата** |
|  | Занятие 1 | Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности. | **1** |  |
|  | Занятие 3 | Систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе. | **1** |  |
|  | Занятие 4 | систематизировать и обобщить сведения о геометрических фигурах, полученные в начальной школе. | **1** |  |
|  | Занятие 5 | Закрепить навыки построения и измерения отрезков. | **1** |  |
|  | Занятие 6-7 | Решение текстовых задач. Закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел. | **2** |  |
|  | Занятие 8-9 | Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений. | **2** |  |
|  | Занятие 10-11 | Развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. | **2** |  |

**Перспективное тематическое планирование по курсу**

**«**Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления**» 10 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Направления коррекционной работы** | **Часы** | **Дата** |
|  | Занятие 1-2 | Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.  Работа в тетради для практических занятий. | **2** |  |
|  | Занятие 3 | Конструирование геометрических фигур Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих деталей.  Работа в тетради для практических занятий. | **1** |  |
|  | Занятие 4 | Развитие слухового восприятия.  Работа в тетради для практических занятий. | **1** |  |
|  | Занятие 5 | Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения.  Работа в тетради для практических занятий. | **1** |  |
|  | Занятие 6-7 | Развитие концентрации внимания.  Работа в тетради для практических занятий. | **2** |  |
|  | Занятие 8-9 | Умения саморегулировать свои действия (утомляемость).  Работа в тетради для практических занятий. | **2** |  |
|  | Занятие 10 | Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность).  Работа в тетради для практических занятий. | **1** |  |

**2.7.2 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 6-го класса**

*Основные разделы программы:*

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| **1.** | **Диагностика-2ч** | — выявление уровня развития обучающихся. |
| **2.** | **«Развитие психических процессов:**  **памяти, внимания, мышления» -10ч** | — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  — развитие тактильной и кинестетической памяти.  — развитие слухо-моторной координации;  — развитие зрительно-моторной координации;  — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.  — регуляция двигательных актов;  — формирования умения ориентировки в задании;  — формирование умения планирования этапов выполнения задания;  — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| **3.** | **«Развитие связной речи»- 10ч** | — Продолжать знакомить учащихся с понятием «Типы речи». Расширять представления о типах речи – «описание», «повествование», «рассуждение». Упражнения для практического овладения умением определять типы речи. Работа с текстом;  —Продолжать знакомить учащихся с понятием «Жанры». Расширять представления о многообразии жанров;  —Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала;  —Продолжать знакомить учащихся с понятием «Стили текста». Расширять представления о стилях текста– «рецензия», «эссе». Работа с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала;  — Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и рас­крывать тему текста, составлять связное выска­зывание; грамматическое оформление предложений;  —Продолжать формировать умение использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;  — Редактирование, анализ составленных текстов. |
| **4.** | **«Формирование математических представлений»- 10ч** | — Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;  —Развивать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками;  —Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;  —Развивать умение раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение;  — Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;  —Развивать умение решать уравнения, объяснять ход решения задачи;  —Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки;  —Развивать пространственно-временные представления умножения. |
| **5.** | **Диагностика 2ч** | — выявление уровня развития обучающихся. |

 Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ**

**(задержкой психического развития) 6-го класса – 34 ч. (4ч диагностика)**

**Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» 10 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Направления коррекционной работы** | **Кол-во**  **час** | **Дата** |
|  | Правописание морфем | Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. Упражнения для практического овладения навыком правописания морфем. | 1 |  |
|  | Гласные после шипящих и Ц | Практическая работа. Продолжать формировать умение правописания гласных после шипящих и Ц. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 |  |
|  | Буквы Ъ и Ь | Упражнения для практического овладения навыком правописания буквы Ъ и Ь. Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. | 1 |  |
|  | Слитное, раздельное и дефисное написание слов | Тренировочные упражнения. Упражнения для практического овладения умением слитного, раздельное и дефисное написание слов. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 |  |
| 5. | Знаки препинания в простом предложении. | Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в простом предложении. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 |  |
| 6. | Знаки препинания в сложном предложении. | Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в сложном предложении. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 |  |
| 7. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 |  |
| 8. | Речевые нормы | Работа с текстом. Продолжать учить составлять связный текст из отдельных пред­ложений; формировать навык выделения признаков связ­ного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соб­людая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориенти­ровку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. | 1 |  |
| 9. | Русский литературный язык и его стили | Практическая работа. Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и рас­крывать тему текста, стиль его написания, составлять связное выска­зывание;  учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений | 1 |  |
| 10. | Стили текста. | Продолжать знакомить учащихся с понятием «Стили текста». Расширять представления о стилях текста– «рецензия», «эссе». Работа с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 |  |

**Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 10 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Направления коррекционной работы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | Занятие 1 | 1.Развитие логического мышления, умения выделять характерные признаки предметов, понимать суть задачи; 2.Развитие внимания, зрительной памяти;  3. Работа в тетради для практических занятий. | 1 |  |
|  | Занятие 2 | Развитие смекалки, находчивости, логического мышления; Развитие умения сосредоточенно слушать и видеть; Развитие способности анализировать.  Работа в тетради для практических занятий. | 1 |  |
|  | Занятие 3 | 1. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; 2. Развитие всех видов памяти; 3.Упражнять в счете и отсчете предметов, закрепить порядковый счет; 4.Учить самостоятельно искать пути решения поставленных задач.  Работа в тетради для практических занятий. | 1 |  |
|  | Занятие 4 | 1.Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. 2.Развивать память, умение сопоставлять, сравнивать.  Работа в тетради для практических занятий. | 1 |  |
|  | Занятие 5 | 1.Развивать логическое мышление, воображение; 2.Упражнять в выделении из общего частное и составлять из частей целое; 3. Развивать слуховое внимание, память.  Работа в тетради для практических занятий. | 1 |  |
|  | Занятие 6 | 1.Развивать умение обобщать ,сравнивать предметы, делать простейшие умозаключения; 2.Упражнять в разгадывании алгоритмов, ориентировка на бумаге; 3.Развивать зрительное и слуховое внимание; Работа в тетради для практических занятий. | 1 |  |
|  | Занятие 7 | 1.Развивать воображение, умение фантазировать, внимание, память; 2.Упражнять в составлении целого из частей; 3.Упражнять в умении сравнивать, выделять сходство и различие; 4.Развивать логическое мышление.  Работа в тетради для практических занятий. | 1 |  |
|  | Занятие 8 | Работа в тетради для практических занятий. 1.Упражнять в ориентировке на схеме-карте; 2.Развивать зрительное и слуховое внимание, память. 3.Упражнять в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять. | 1 |  |
|  | Занятие 9 | 1.Развивать память, использовать приемы мнемотехники для запоминания; 2.Развивать мышление, умение сравнивать, сопоставлять.  Работа в тетради для практических занятий. | 1 |  |
|  | Занятие 10 | Упражнять в умении различать герб нашего города, среди других; 1.Упражнять в составлении целого по частям; 2.Продолжать учить расшифровывать закодированные слова.  Работа в тетради для практических занятий. | 1 |  |

**Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений» 10 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Направления коррекционной работы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | Делитель.  Краткое натуральное число. | Развивать умение определения делителя  и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления. Решение упражнений по теме «Делители и кратные» | 1 |  |
| **2-3.** | Основное свойство дроби. | Повторить основное свойство дроби, преобразование дробей. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 2 |  |
| **4.** | Дроби с разными знаменателями. | Развивать умение складывать и вычитать дроби с разными знаменателями | 1 |  |
| **5.** | Решение задач. | Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 |  |
| **6.** | Пропорция. | Продолжать формирование определения «Пропорция». Развивать умения находить, какую часть число а составляет от числа b, решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах | 1 |  |
| **7.** | Решение задач. | Закреплять навык решение задач, используя основное свойство пропорции | 1 |  |
| **8-9.** | Решение задач. | Развивать умение находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию | 2 |  |
| **10.** | Решение задач. | Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 |  |

**2.7.3 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 7-го класса**

*Основные разделы программы:*

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1. | **Диагностика-2ч** | — выявление уровня развития обучающихся. |
| 2. | **«Развитие психических процессов:**  **памяти, внимания, мышления»-13ч** | — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  — развитие тактильной и кинестетической памяти.  — развитие слухо-моторной координации;  — развитие зрительно-моторной координации;  — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.  — регуляция двигательных актов;  — формирования умения ориентировки в задании;  — формирование умения планирования этапов выполнения задания;  — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 3. | **«Развитие связной речи»- 7ч** | — Продолжать формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, опреде­лять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте;  — Развивать умения подбирать слова по данному первому слогу;  — Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать;  — Выделять микротемы и опорные слова; развивать вербальную память, быструю ориенти­ровку в языковом материале, слоговой анализ и синтез;  — Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать.  — Развивать вербальную память, быструю ориенти­ровку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.  — Развивать умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора; умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски; навык хорошей дикции, ясного, четкого произношения звуков, выдерживая достаточную громкость, темп.  — Расширять представления о многообразии стилей речи, классифицировать их признаки.  — Развивать вербальную память, быструю ориенти­ровку в языковом материале. |
| 4. | **«Формирование математических представлений»- 10ч** | — Развивать умение применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики;  — Развивать умение выполнять действия со степенями;  — Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;  — Расширять представления о формулах сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;  — Развивать умение применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий;  — Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности;  — Развивать пространственно-временные представления. |
| 5. | **Диагностика** | — выявление уровня развития обучающихся. |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии

**Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ**

**(задержкой психического развития) 7-го класса – 34 ч. (4ч диагностика)**

**Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» 13 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Направления коррекционной работы** | **Кол-во**  **час** | **Дата** |
| 1. | Выделение признаков связного текста. Тема текста | Продолжать формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; расширять представления о признаках связного текста, опреде­лять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте. | 1 |  |
| 2. | Текст. Основная мысль текста | Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологиче­скую речь. | 1 |  |
| 3. | Работа с деформированными предложениями. | развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словофор­мы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера;  развивать умения выбирать синоним из синони­мического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опи­раться на них при его воспроизведении. | 1 |  |
| 4. | Выделение признаков связного текста. Тема текста | Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, опреде­лять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте. | 1 |  |
| 5. | Текст. Основная мысль текста | Формировать умения определять тему текста, делить текст на подтемы, составлять план текста. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 |  |
| 6. | Рассказ по заданному началу. | Продолжать формировать умение учащихся составлять рассказ по заданному началу. Пополнять словарный запас. | 1 |  |
| 7. | Устный рассказ «О тех, кого в нашей семье помнят и любят». | Практическая работа. Продолжать формировать умение формулировать речевое высказывание. Формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста | 1 |  |
| 8. | Сочинение-рассуждение (этическая проблема). | Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и рас­крывать тему текста, составлять связное выска­зывание; учить использовать средства выразительности для описания своих умозаключений. | 1 |  |
| 9. | Употребление предлогов. | Составление предложений из заданных слов с предлогами. Упражнять в употреблении предлогов в связной речи. | 1 |  |
| 10. | Формы речи (устная и письменная). | Развивать умение составлять связный текст из отдельных пред­ложений; формировать навык выделения признаков связ­ного текста, определения темы текста; развивать умение пользоваться формами предложение, соб­людая правильный порядок слов;  развивать вербальную память, быструю ориенти­ровку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. | 1 |  |
| 11. | Что такое диалог и монолог? | дифференцировать понятия «диалог», «монолог»; формировать умение составлять полные ответы на вопросы в рамках диалога, соблюдая правильный по­рядок слов; развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной ин­тонацией. | 1 |  |
| 12. | Сочинение о друге. | развивать умение составлять текст в соответствии с логикой повествования; упражнять в грамматическом оформлении пред­ложений; учить произносить предложения с различной интонацией. | 1 |  |
| 13. | Что такое текст? | учить составлять связный текст из отдельных пред­ложений;  формировать навык выделения признаков связ­ного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соб­людая правильный порядок слов;1  развивать вербальную память, быструю ориенти­ровку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. | 1 |  |

**Коррекционно-развивающий курс**

**«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 7 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Направления коррекционной работы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | Занятие 7 | Развитие мнемических процессов | 1 |  |
|  | Занятие 8 | Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. | 1 |  |
|  | Занятие 9 | Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. | 1 |  |
|  | Занятие 10 | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений. | 1 |  |
|  | Занятие 11 | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. | 1 |  |
|  | Занятие 12 | Развитие тактильной и кинестетической памяти. | 1 |  |
|  | Занятие 13 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | 1 |  |

**Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений» 10 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Направления коррекционной работы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1.** | Решение задач. | Развивать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач |  |  |
| **2.** | Градусная мера угла. | Расширять представления об градусной мере угла, чему равны минута и секунда; развивать умение находить градусные меры данных углов, используя транспортир; развивать умение изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы, |  |  |
| **3.** | Решение задач. | Развивать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач |  |  |
| **4.** | Функция (определение, области значений) | Расширять представления о функции (определение, области значений). Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |  |  |
| **5.** | Решение задач. | Развивать умение применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики. |  |  |
| **6.** | Действия со степенями. | Развивать умение выполнять действия со степенями |  |  |

**2.7.4 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 8-го класса**

*Основные разделы программы:*

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1. | **Диагностика- 2 ч** | — выявление уровня развития обучающихся. |
| 2. | **«Развитие психических процессов:**  **памяти, внимания, мышления»- 13ч** | — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  — развитие тактильной и кинестетической памяти.  — развитие слухо-моторной координации;  — развитие зрительно-моторной координации;  — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.  — регуляция двигательных актов;  — формирования умения ориентировки в задании;  — формирование умения планирования этапов выполнения задания;  — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
|  | **«Развитие связной речи»- 13ч** | — формирования умения осмысленного и эмоционального чтение текста;  произведения. и содействует пониманию, осмыслению текстового материала.  — развивать умение применять все компоненты интонации – логическое ударение, логические и психологические паузы, повышение и понижение тона голоса, темп, тембр, эмоциональная окраска 1. *Логическое ударение* – выделение наиболее важного по смыслу слова.. 2. 2. Логические и психологические паузы. Логические делаются для выделения наиболее важного слова в предложении, перед ним или после него. Психологические паузы нужны для перехода от одной части произведения к другой, резко отличающейся по эмоциональному содержанию. 3. *Темп и ритм чтения.* Темп чтения – степень быстроты произношения текста. Он также влияет на выразительность. Общее требование к темпу выразительного чтения – соответствие его темпу устной речи: слишком быстрое чтение, как и чересчур медленное, с излишними паузами, трудно воспринимается. Ритм особенно важен при чтении стихотворений. 4. *Мелодика речи* (повышение и понижение тона голоса). Иногда называется интонацией в узком смысле. Голос понижается в конце повествовательного предложения, повышается на смысловом центре вопроса, поднимается вверх, а затем резко падает на месте тире.  5. *Основная эмоциональная окраска* (тембр). Вопрос об эмоциональной окраске.  — развивать способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме;  обычно ставится после полного или частичного анализа произведения.  —развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.  — развивать активный и пассивный словарь  —развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес. |
|  | **Диагностика** | — выявление уровня развития обучающихся. |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии

**Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ**

**(задержкой психического развития) 8-го класса –26 ч. (Диагностика 4ч)**

**Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» 13 часов (1ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Направления коррекционной работы** | **Кол-во**  **час** | **Дата** |
| 1. | Текст о Ви́кторе Ви́кторовиче Коне́цком | Развитие навыков выразительного чтения:  - интонационного соответствия пунктуационному оформлению текста;  - соответствия темпа чтения коммуникативной задаче.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания:  - сохранение при пересказе подтем текста;  - соблюдение фактологической точности при пересказе;  - отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием текста;  - уместное, логичное включение высказывание в текст во время пересказа.  Развитие умения применения различных способов цитирования:  - соблюдение грамматических норм;  - соблюдение орфоэпических норм;  -соблюдение речевых норм;  - использование слов необходимых по контексту формах, без искажения.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей:  - учёт условий речевой ситуации;  - грамотное речевое оформление;  - демонстрация словарного запаса, уместность употребления слов, использование разнообразных синтаксических конструкций. | 1 |  |
| 2. | Текст об Алекса́ндре Миха́йловиче Горчако́ве | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 3. | Текст об Ива́не Абра́мовиче Моро́зове | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 4. | Текст об Ю́рии Влади́мировиче Нику́лине | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 5. | Текст об Алекса́ндре Миха́йловиче Горчако́ве | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 6. | Текст об Исаа́ке О́сиповиче Дунае́вском | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 7. | Текст о Михаи́ле Никола́евиче Румя́нцеве | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 8. | Текст о Валенти́не Влади́мировне Терешко́вой | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 9. | Текст о Никола́е Фёдоровиче Фёдорове | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 10. | Текст о Ли́дии Андре́евне Русла́новой | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 11. | Текст о Михаи́ле Миха́йловиче Фо́кине | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 12. | Текст о Михаи́ле Семёновиче Ще́пкине | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 13. | Текст о Петре́ Петро́виче Семёнове-Тян-Ша́нском | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |

**Коррекционно-развивающий курс**

**«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 13 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Направления коррекционной работы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | Занятие 1 | Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. | 1 |  |
|  | Занятие 2 | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений. | 1 |  |
|  | Занятие 3 | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. | 1 |  |
|  | Занятие 4 | Развитие тактильной и кинестетической памяти. | 1 |  |
|  | Занятие 5 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | 1 |  |
|  | Занятие 6 | Развитие слухо-моторной координации. | 1 |  |
|  | Занятие 7 | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |  |
|  | Занятие 8 | Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. | 1 |  |
|  | Занятие 9 | Закрепление функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов; | 1 |  |
|  | Занятие 10 | Закрепление функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов; | 1 |  |
|  | Занятие 11 | Закрепление умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания. | 1 |  |
|  | Занятие 12 | Закрепление умения ориентировки в задании; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; | 1 |  |
|  | Занятие 13 | Закрепление умения ориентировки в задании; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. | 1 |  |

**2.7.5 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 9-го класса**

*Основные разделы программы:*

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1. | **Диагностика – 4ч** | — выявление уровня развития обучающихся. |
| 2. | **«Развитие психических процессов:**  **памяти, внимания, мышления»- 13 ч** | — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  — развитие тактильной и кинестетической памяти.  — развитие слухо-моторной координации;  — развитие зрительно-моторной координации;  — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.  — регуляция двигательных актов;  — формирования умения ориентировки в задании;  — формирование умения планирования этапов выполнения задания;  — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 3. | **«Развитие связной речи»- 13ч** | — формирования умения осмысленного и эмоционального чтение текста;  произведения. и содействует пониманию, осмыслению текстового материала.  — развивать умение применять все компоненты интонации – логическое ударение, логические и психологические паузы, повышение и понижение тона голоса, темп, тембр, эмоциональная окраска 1. *Логическое ударение* – выделение наиболее важного по смыслу слова.. 2. 2. Логические и психологические паузы. Логические делаются для выделения наиболее важного слова в предложении, перед ним или после него. Психологические паузы нужны для перехода от одной части произведения к другой, резко отличающейся по эмоциональному содержанию. 3. *Темп и ритм чтения.* Темп чтения – степень быстроты произношения текста. Он также влияет на выразительность. Общее требование к темпу выразительного чтения – соответствие его темпу устной речи: слишком быстрое чтение, как и чересчур медленное, с излишними паузами, трудно воспринимается. Ритм особенно важен при чтении стихотворений. 4. *Мелодика речи* (повышение и понижение тона голоса). Иногда называется интонацией в узком смысле. Голос понижается в конце повествовательного предложения, повышается на смысловом центре вопроса, поднимается вверх, а затем резко падает на месте тире.  5. *Основная эмоциональная окраска* (тембр). Вопрос об эмоциональной окраске.  — развивать способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме;  обычно ставится после полного или частичного анализа произведения.  —развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.  — развивать активный и пассивный словарь  —развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес. |
| 4. | **Диагностика -4ч** | — выявление уровня развития обучающихся. |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ**

**(задержкой психического развития) 9-го класса – 26 ч. (8 часов диагностика)**

**Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» 13 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Направления коррекционной работы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1. | Текст об Владимире Григорьевиче Шухове | Развитие навыков выразительного чтения:  - интонационного соответствия пунктуационному оформлению текста;  - соответствия темпа чтения коммуникативной задаче.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания:  - сохранение при пересказе подтем текста;  - соблюдение фактологической точности при пересказе;  - отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием текста;  - уместное, логичное включение высказывание в текст во время пересказа.  Развитие умения применения различных способов цитирования:  - соблюдение грамматических норм;  - соблюдение орфоэпических норм;  -соблюдение речевых норм;  - использование слов необходимых по контексту формах, без искажения.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей:  - учёт условий речевой ситуации;  - грамотное речевое оформление;  - демонстрация словарного запаса, уместность употребления слов, использование разнообразных синтаксических конструкций. | 1 |  |
| 2. | Текст об Иване Лаврантьевиче Горохове | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 3. | Текст о Людмиле Анатольевне Тибряевой | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 4. | Текст о Жоресе Ивановиче Алфёрове | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 5. | Текст об Георгии Яковлевиче Седове | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 6. | Текст о Валентине Владировне Терешковой | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 7. | Текст об Антоне Семёновиче Макаренко | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 8. | Текст о Леониде Михайловиче Рошале | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 9. | Текст о Павле Степановиче Нахимове | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 10. | Текст о Николае Николаевиче Раевском | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 11. | Текст о Раисе Петровне Сметаниной | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 12. | Текст о Николае Николаевиче Миклухо-Маклае | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |
| 13. | Текст о Фёдоре Ивановиче Шаляпине | Развитие навыков выразительного чтения.  Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.  Развитие умения применения различных способов цитирования.  Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |  |

**Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 30 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Направления коррекционной работы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1** | Занятие 1 | Формирование пространственных представлений | 1 |  |
| **2** | Занятие 2 | Формирование временных представлений | 1 |  |
| **3** | Занятие 3 | Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. | 1 |  |
| **4** | Занятие 4 | Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса) | 1 |  |
| **5** | Занятие 5 | Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);  развитие пространственного праксиса. | 1 |  |
| **6** | Занятие 6 | Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. | 1 |  |
| **7-9** | Занятие 7,8,9 | Развитие мнемических процессов | 2 |  |
| **10-11** | Занятие 10,11 | Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. | 1 |  |
| **12** | Занятие 12 | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений. | 1 |  |
| **13** | Занятие 13 | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. | 1 |  |

**2.9 Программно-методическое обеспечение программы**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи млад­ших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №4.
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
7. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. 8.Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
11. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
12. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №3.
13. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
14. Елена Чернышова: Тетрадь для практ. занятий учащихся 5-6 кл., испытывающих трудности в усвоении шк. пр. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. [Ямбург Евгений](https://www.labirint.ru/authors/105754/).- М.: [Владос](https://www.labirint.ru/pubhouse/331/), 2017 г.
15. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
16. Интернет ресурсы.
17. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
18. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
19. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
20. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
21. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
22. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
23. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
24. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная щкола: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа:http://www.lbooks.ru/dosug/deti (дата обращения: 25.05.2019)

2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа:http://flashsait.com/audio/pesni.php (дата обращения: 2.05.2019)

3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: http://www.torrentino.com/ (дата обращения: 24.05.2019)

4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа:http://elektronbook.ru/ Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая (дата обращения: 21.05.2019)

5. Познавательные игры.-Режим доступа -[https://igroutka.net](https://igroutka.net/)(дата обращения 10.05.2019)

6. Картотека игр по познавательно-речевому развитию- Режим доступа https:// урок.рф(дата обращения 20.05.2019)

7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей .Детям от 5 до 12 лет-Режим доступа <https://logiclike.com/>( дата обращения 22.05.2019)

**Технические средства обучения**

1. Компьютер

2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

**Учебно-практическое оборудование**

1. Тетради, ручки, карандаши.

2. Трафареты.

3. Касса букв.

4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).

5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

6. Разнообразный демонстрационный материал.

7. Серии сюжетных картин.

8.Рабочие тетради Мищенкова Л.В. РПС «36 занятий для будущих отличников.